

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №44 Центрального района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

_____/_____/.

Протокол № 1 от 26.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Махонина Е.Н.

Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ №44

Комисарова И.В.

Приказ № 187 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по английскому
языку «Занимательная грамматика»
для 8 класса основного общего
образования на 2022-2023
учебный год

Составитель: Двизова Елена Сергеевна

учитель английского языка

Волгоград 2022

1. Статус программы

Рабочая программа учебного курса по английскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) с учетом авторской программы курса английского языка к УМК Spotlight. для учащихся 8 классов, Москва: «Просвещение», 2016г.

Учебный курс «Грамматика английского языка» для обучающихся 8 класса, изучающих английский язык на базовом уровне.

Грамматический материал, представленный в программе учебного курса, охватывает одну из наиболее сложных частей речи английской морфологии – глагол и его видовременные формы в действительном и страдательном залоге. При изучении грамматики английского языка обучающиеся испытывают определенные трудности в овладении видовременной системой английского глагола. Кроме того, владение данным материалом необходимо как для успешной сдачи единого государственного экзамена по английскому языку.

2. Цели обучения учебного курса

Цель данного курса: систематизация имеющихся знаний и развитие умения употреблять видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах в устной и письменной речи.

В ходе реализации учебного курса предполагается решение следующих задач:

- совершенствовать грамматические обучающих;
- развивать умения устной и письменной речи.

Учебного курса грамматики имеет также следующие развивающие и воспитательные цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности понимания иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им, дальнейшей самореализации и их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота; национального самосознания.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве профессиональной деятельности.

3. Место предмета в учебном плане

Элективный курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю) и состоит из вводного занятия, основного раздела и итогового занятия.

4. Виды учебной деятельности, формы организации занятий, методы обучения

Курс построен на блочной подаче материала. Это даёт возможность в каждом новом разделе предлагать учащимся новое содержание, но освоить его можно, только опираясь на те знания, умения и навыки, которые были получены в предшествующем блоке.

Форма проведения занятий – практические занятия; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; парная и групповая работа; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок.

На вводном занятии проводится диагностическое тестирование.

Контроль результатов обучения производится при выполнении обучающимися тестов после изучения разделов и на завершающем занятии.

Методы обучения

словесные (рассказ, беседа),
наглядные (иллюстрация и демонстрация),
практические (выполнение разного рода упражнений),
логические (индукция, дедукция, анализ, синтез, аналогия, выявление причинно-следственных связей),

репродуктивные (эффективно содействуют отработке практических умений и навыков, так как превращение умения в навык требует неоднократных действий по образцу),

самостоятельная работа,
методы стимулирования и мотивации,
методы контроля и самоконтроля.

Особое внимание уделяется упражнениям сопоставительного характера, позволяющим раскрыть существенные различия в употреблении грамматических явлений как в английском, так и в русском языках.

Контроль результатов обучения

Степень достижения планируемого результата оценивается по качественно-словесной шкале: «зачтено», «не зачтено».

1. Текущий контроль уровня усвоения условия материала осуществляется по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы учащихся.
2. Контрольно-тестовая часть содержит различные тесты для итоговой проверки и самопроверки приобретённых знаний.
3. Итоговый контроль предполагает выполнение теста по содержанию всего курса.

5. Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами являются:

- Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитание у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитание гражданских и патриотических чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

- Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание во внеурочной деятельности: умение самостоятельно ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции);
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Предметными результатами являются:

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- обобщить знания грамматики за курс основной школы;
- совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области говорения – строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области письма – грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области аудирования – различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры;

в учебно-познавательной области – знать особенности и трудности грамматики английского языка.

6. Содержание программы

Вводное занятие

Знакомство с целью курса и его содержанием. Диагностический тест с целью выявления пробелов в знаниях по изучаемым темам.

Система видовременных форм глагола в действительном залоге.

В разделе дается сравнительная характеристика времен действительного залога. Повторяются правила образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени действительного залога, наречия и другие слова, показывающие время и аспект. Выявляются особенности употребления времен группы Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.

Итоговое занятие.

Обобщение и повторение изученного грамматического материала. Итоговый тест.
Анализ теста.

Учебно-тематический план учебного курса «Занимательная грамматика английского языка»

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля
Вводное занятие 1. Система видовременных форм английского глагола в действительном и страдательном залогах 2. Диагностический тест	1	тест
Система видовременных форм глагола в действительном залоге 1. Формы и аспекты английского глагола. Заполнение таблицы времен (Active Voice) 2. Present Simple 3. Present Continuous 4. Present Simple – Present Continuous 5. Past Simple 6. Past Continuous 7. Present Perfect 8. Present Perfect Continuous 9. Present Perfect - Present Perfect Continuous 10. Present Perfect - Past Simple 11. Past Perfect 12. Past Perfect Continuous 13. Present Tenses for the future 14. Future Simple /Continuous /Perfect/ Perfect Continuous	1 1 1 1 2 1 1 2 1 2 1 1 1 2 2	

15. Future Simple in- the – Past/ Continuous in- the – Past/ Perfect in-the-Past/ Perfect Continuous in- the – Past	2	
16. Modal verbs	3	
17. Conditional sentences	3	
18. Sequence of Tenses	2	
19. Passive Voice	3	
Итоговое занятие		тест
1. Итоговый тест	1	
2. Итого:	34	

Требования к результатам изучения курса

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах;
- условные предложения I, II, III и смешанного типов;
- правила перевода прямой речи в косвенную;
- основные подходы и приемы выполнения экзаменационных заданий (в формате ЕГЭ) из раздела грамматики.

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать дифференциальные признаки всех видовременных форм английского глагола при чтении, понимать разницу в их употреблении;
- находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;
- правильно переводить на русский язык видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах, условные предложения и предложения в косвенной речи;
- работать с различными видами тестов – тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте.

Обучающиеся должны использовать:

- различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
- приобретённые знания и умения в практической деятельности для сдачи экзамена по английскому языку;
- полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

Список используемой литературы

1. К.Н. Качалова, Е.Е.Израилевич Практическая грамматика английского языка –М.: Юнвес,2018 .
2. УМК Spotlight. для учащихся 8 классов, Москва: «Просвещение»,2020г.
3. ОГЭ. Демоверсии
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. -7-е издание,СПб: КАРО, 2011